

Protocol Sicrhau Ansawdd | Quality Assurance Protocol

Mehefin 2023

Hunanasesu

Un o'r egwyddorion sydd wedi bod ar waith wrth ddylunio a datblygu'r polisi hwn fu parchu ymreolaeth darparwyr unigol a sicrhau bod unrhyw systemau newydd yn gallu eistedd ochr yn ochr â'r rhai sydd eisoes yn gweithredu mewn ysgolion a'r protocolau a osodwyd gan yr awdurdod lleol perthnasol.

Pwrpas y polisi hwn yw cynhyrchu system sicrhau ansawdd syml ac effeithiol a allai fod yn berthnasol i bob darpariaeth gydweithredol ar draws ysgolion e-sgol.

Mae'r Protocol Sicrhau Ansawdd yn gweithredu yn y fath fodd, pan fydd elfennau o raglenni eu myfyrwyr yn cael eu cyflwyno mewn manau eraill, y bydd gan ddarparwyr hyder yn ansawdd y profiad addysgu a dysgu yn y sefydliad ddarparol; ni fydd unrhyw amheuaeth hefyd, os bydd unrhyw achosion anfoddfaol, y bydd rhain yn cael eu cydnabod yn ddiwyll ac y cymerir camau priodol a phendant i ymdrin â hwy.

Gallai'r Dangosyddion Ansawdd Allweddol ar gyfer gwrs e-sgol gynnwys:

- Cwblhau cyfleoedd Dysgu Proffesiynol e-sgol, gan gynnwys rhestr chwarae Hwb;
- Cyfarfod cychwynnol – manylion y trefniadau gweithredol y cytunwyd arnynt yn ymwneud â dull cyflwyno, manylion cyswllt, dyddiadau sesiynau wyneb yn wyneb, nosweithiau rhieni ac adroddiadau i'w rhannu.
- Llais y Dysgwr – eu hasiad eu hunain o'r profiad dysgu.
- Presenoldeb – y cyfraddau presenoldeb gwirioneddol ar bob cwrs.
- Arsylwadau gwersi mewn parau – asesiad proffesiynol allanol o'r profiad dysgu. Gallai hyn fod yn rhan o'r arsylwadau rheoli perfformiad gyda chefnogaeth e-sgol.
- Safonau, data gwerth ychwanegol, canlyniadau asesu ffurfiannol a chynnydd dysgwyr – cyflawniad myfyrwyr yn erbyn targedau, cyfraddau llwyddo, gan gynnwys graddau uchel, dilyniant, lle bo'n briodol, ar gyfer pob cwrs a chyflawniad gwirioneddol myfyrwyr o gymharu â'r disgwyl.
- Cydweithio sy'n galluogi addysgeg effeithiol - gall athrawon ygyrdd cyfleoedd i weithio'n gynhyrchiol gyda'r holl bartneriaid er mwyn ymestyn effeithiolrwydd proffesiynol. Athro mewn rôl arweinydd ffurfiol i adeiladu hinsawdd o gefnogaeth lle mae cydweithio effeithiol yn ffynnu o fewn a thu hwnt i'r ysgol i ledaenu addysgeg effeithiol.

1. Cyfleoedd Dysgu Proffesiynol

Bydd arweinwyr e-sgol ar gyfer clystyrau/awdurdodau lleol dynodedig yn gweithio gydag athrawon a fydd yn cyflwyno cwrs e-sgol drwy ddull dysgu cyfunol. Mae'n arfer da i athrawon gwrdd ag aelod o staff yr e-sgol a chwblhau rhestr chwarae ar-lein Hwb, a fydd yn rhoi awgrymiadau defnyddiol a defnyddiol ar addysgu cwrs e-sgol. Awgrymir bod yr athrawon yn dod yn rhan o CDPau e-sgol i feithrin cydweithrediad dysgu cyfunol a gwella a rhannu arfer.

2. Cyfarfod Cychwynnol

Er mwyn sefydlu cyfathrebu da rhwng yr ysgol gartref a'r darparwr, bydd cyfarfod cychwynnol rhwng y staff perthnasol ac arweinydd e-sgol yn cael ei hwyluso. Bydd y cyfarfod hwn yn cael ei drefnu gan arweinydd yr e-sgol a bydd yn cael ei gynnal cyn i'r myfyriwr gael mynediad i'r ddarpariaeth. Bydd yn ymdrin â materion megis manylion cyswllt unigolion a enwir yn y ddau sefydliad ac unrhyw anghenion hyfforddi pellach.

4. Llais y Disgybl

Mae'n bwysig bod myfyrwyr yn cael y cyfle i fynegi eu barn am y profiad dysgu ar gwrs e-sgol. Bydd y wybodaeth hon o fudd i gydlynwyr e-sgol pob ysgol i ddeall sut mae'r myfyrwyr yn gwerthuso'r profiad e-sgol a gynhelir gan ysgol arall. Yn yr un modd, bydd cydlynwyr e-sgol yr ysgol letyol yn cael gwybodaeth am feddyliau'r myfyrwyr sy'n dilyn cwrs a ddarperir gan eu hysgol. Gweler atodiad 1 am enghraifft o holiadur llais myfyrwyr.

Cyfrifoldeb yr ysgol sy'n cynnal cwrs e-sgol, mewn cydweithrediad â'r arweinydd e-sgol, yw gweinyddu'r holiaduron llais myfyrwyr. Dylai ysgolion cynnal gadw copïau o'r holiaduron llais myfyrwyr i sicrhau y gallant fynd i'r afael ag unrhyw faterion sy'n codi yn yr ymatebion. Mae hefyd yn arfer da rhoi adborth i fyfyrwyr.

5. Presenoldeb

Mae cadw cofnod o bresenoldeb ar gyfer gwrs e-sgol yn ddefnyddiol wrth werthuso perfformiad cyffredinol disgybl ar y cwrs. Cyfrifoldeb yr ysgol ddarparol yw monitro presenoldeb. Dylid rhannu hyn ag arweinydd yr e-sgol os oes unrhyw bryderon.

6. Arsylwadau Gwersi

Mae gan bob ysgol eu systemau eu hunain i sicrhau bod gwersi'n cael eu harsylwi'n rheolaidd. Er mwyn sicrhau bod ansawdd yr addysgu a'r dysgu ym mhob gwrs yn dda o fewn ysgol, mae'n bwysig bod darpariaeth gydweithredol, megis cwrs e-sgol, yn cael ei gynnwys o fewn y trefniadau hyn. Os yw athro yn cyflwyno cwrs e-sgol, **awgrymir** bod un wers y flwyddyn a arsylwyd yn wers e-sgol. Os yw'n berthnasol ac yn briodol, gall e-sgol gefnogi'r arsylwadau gwersi trwy amlygu arfer dda a nodi meysydd i'w gwella fel arsylwr allanol a chydweithredol.

Arfer Dda Estyn

"...mae rhai darparwyr wedi cytuno ar systemau arsylwi gydag athrawon lle mae'r athro'n cofnodi eu sesiwn ar-lein, y maen nhw'n ei chwarae'n ôl ac yn ei ddadansoddi drostynt eu hunain wedyn. Mae'r arsylwr hefyd yn gwylio'r recordiad. Mae hyn yn rhyddhau'r athro o'u hymateb uniongyrchol i'r sesiwn a gallant ystyried y sesiwn gyda llygaid newydd. Gallant wneud hyn ar yr un pryd â'r athro neu ar wahân. Yna mae'r athro a'r arsylwr yn cytuno ar amser sy'n gyfleus i'r ddwy ochr i drafod eu harsylwadau a'u gwerthusiadau o'r sesiwn. Os yn bosibl, bydd yr arsylwr wedi gorffen siarad â dysgwyr a chraffu ar eu gwaith cyn y cyfarfod ar-lein gyda'r athro. Mae'r arsylwr yn dogfennu'r sgwrs broffesiynol ac yn ei rhannu gyda'r athro fel y gall yr athro ychwanegu ei sylwadau. Pan fydd yr arsylwr a'r athro'n cytuno bod agweddau arloesol ac effeithiol ar arfer, mae'r arsylwr yn gosod y sesiwn wedi'i recordio mewn ffeil electronig ym maes datblygiad proffesiynol ar-lein y darparwr. Yn y modd hwn, gall staff rannu eu harfer â'i gilydd."

Estyn: "Datblygiadau mewn ymarfer dysgu o bell a chyfunol" Mawrth 2021

7. Canlyniadau

Mae pob ysgol yn dadansoddi ac yn adrodd ar ganlyniadau arholiadau allanol. Mae'n bwysig bod yr un peth yn wir am ddarpariaeth gydweithredol fel y gellir gwneud dyfarniadau ôl-weithredol ar berfformiad. Gallai hyn fod yn ddefnyddiol wrth benderfynu ar ddarpariaeth yn y dyfodol, trefniadau cyflawni a chynllunio gweithredu. Mae hefyd yn ofynnol i dîm e-sgol gasglu data canlyniadau a dadansoddi'r canlyniadau. Mae'n ddefnyddiol rhannu'r canlyniadau hyn cyn gynted â phosibl ag arweinydd e-sgol y clwstwr/awdurdod lleol.

9. Cydweithio

Er mwyn sicrhau cydweithio effeithiol rhwng athrawon e-sgol, bydd rhwydweithiau Cymunedau Dysgu Proffesiynol yn cael eu creu a bydd athrawon yn cael eu gwahodd i gymryd. Mae'n fuddiol i athrawon ymgysylltu â'r rhwydweithiau CDP e-sgol a darllen y wybodaeth sydd arno'n rheolaidd. Bydd bod yn rhan o gymuned ddysgu broffesiynol o fewn y grŵp hwnnw yn caniatáu i arfer dda gael ei rannu. Bydd hyn yn galluogi athrawon i hyrwyddo a hwyluso cyfleoedd cydweithredol i staff, disgyblion a'u hysgol mewn agweddau ymarferol ar dulliau addysgeg ac mewn dulliau arloesol.

Bydd cydweithredu drwy e-sgol yn caniatáu lefelau uchel o arfer proffesiynol parhaus i adnabod sgiliau a rhinweddau sy'n dod i'r amlwg mewn eraill a'u meithrin fel eu bod o fudd i'w dysgwyr eu hunain trwy gyfraniadau gweithredol, pwrpasol a strwythuredig at ddatblygiad athrawon a staff eraill.

Bydd cydweithredu drwy e-sgol yn meithrin amgylchedd o ymddiriedaeth a chefnogaeth lle caiff unrhyw feysydd sy'n peri pryder eu nodi'n gywir a'u harchwilio'n briodol. Ceisir a chynigir cefnogaeth yn rhwydd a gweithredir cynllun i sicrhau gwell perfformiad.

Arfer Dda Estyn

"Lle mae staff yn gweithio mewn timau i ddatblygu cyrsiau addysgu a dysgu o bell a chyfunol, maen nhw'n gallu rhannu cyfrifoldebau, methodoleg addysgu, syniadau ac adnoddau. Mae hyn yn arwain yn bennaf at gyrsiau ar-lein gyda mwy o gydlynid a chydbwysedd da o weithgareddau cydamserol ac asynronaidd pwrpasol sy'n hyrwyddo dysgu."

Estyn: "Datblygiadau mewn ymarfer dysgu o bell a chyfunol" Mawrth 2021

Atodiad 1

Enw'r pwnc/cwrs:	Athro/Tiwtor:	Darparwr:	Dyddiad:
------------------	---------------	-----------	----------

		Cytuno'n Gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n Gryf
1	I enjoy being part of an e-sgol environment				
2	Teachers here help me do my best				
3	Teachers here give me work that challenges me				
4	I enjoy learning at this provider				
5	Teachers listen to what I have to say in lessons				
6	There is a respectful environment in the lessons				
7	I am able to collaborate on line with other pupils outside of my school				
8	I am able to contact the teacher outside of the lesson if I do not understand				
9	The lessons provide variety and I am able to work independently				
10	I am kept up to date with my progress in the course				
11	I receive useful feedback that helps me improve				
12	My work is marked regularly				